

姓名: 張衍冲 鄧月明

成績: A

班別: 3 (D)

日期: 28-5-2026

課題: 單元四 分數



1) 培養學生:

- | | | | | | | |
|-----|---------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----|--------|
| 1.1 | 溝通能力 | ☒ | ☐ | ☐ | 不適用 | (教師圈出) |
| 1.2 | 協作能力 | ☒ | ☐ | ☐ | 不適用 | (教師圈出) |
| 1.3 | 數學能力 | ☒ | ☐ | ☐ | 不適用 | (教師圈出) |
| 1.4 | 明辨性思考能力 | ☒ | ☐ | ☐ | 不適用 | (教師圈出) |
| 1.5 | 解決問題能力 | ☒ | ☐ | ☐ | 不適用 | (教師圈出) |

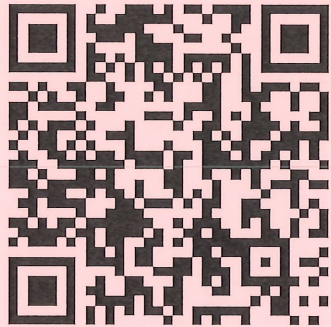
2) 學生自評:

- | | | | | | | |
|-----|---------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----|--------|
| 2.1 | 溝通能力 | ☒ | ☐ | ☐ | 不適用 | (學生圈出) |
| 2.2 | 協作能力 | ☒ | ☐ | ☐ | 不適用 | (學生圈出) |
| 2.3 | 數學能力 | ☒ | ☐ | ☐ | 不適用 | (學生圈出) |
| 2.4 | 明辨性思考能力 | ☒ | ☐ | ☐ | 不適用 | (學生圈出) |
| 2.5 | 解決問題能力 | ☒ | ☐ | ☐ | 不適用 | (學生圈出) |

3) 指示及步驟 (記錄活動過程及結果)

3.1 同學獲派發 iPad，掃描 QR Code，進行分數比較活動。

教育出版社 - 分數



<https://ephmaths.ephhk.com/ebook/Tools/fraction/index.html>

3.2 在活動中，透過圖像了解分數大小的比較。

3.3 根據結果進行匯報。

4) 活動建議：

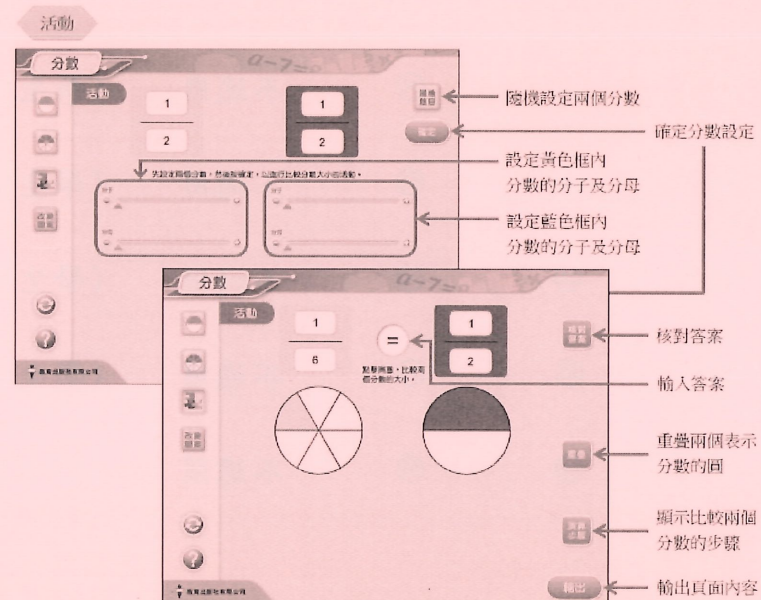
4.1 點選  進入活動

4.2 先設定兩個分數，然後按確定，以進行比較大小的活動。

4.3 點擊圓圈，比較兩個分數的大小(按核對答案)。

4.4 除了直觀比較兩個圖像內陰影面積的大小，亦可以按「重疊」，把兩個圖像重疊起來比較。

4.5 可按「演算步驟」，逐步了解如何表達當中的數學關係。



活動：比較分數的大小

(一) 比較同分母分數大小(請在 IPAD 輸入兩個同分母分數)

因為分數 $\frac{8}{7}$ 和 $\frac{6}{7}$ 的分母相同，

所以 分子 愈大，分數的數值愈大。

$$\therefore \boxed{8} > \boxed{6}$$

$$\therefore \frac{\boxed{8}}{\boxed{7}} > \frac{\boxed{6}}{\boxed{7}}$$

(二) 比較同分子分數大小(請在 IPAD 輸入兩個同分子分數)

因為分數 $\frac{2}{7}$ 和 $\frac{2}{8}$ 的分子相同，

所以 分母 愈小，分數的數值愈大。

$$\therefore \boxed{7} < \boxed{8}$$

$$\therefore \frac{\boxed{2}}{\boxed{7}} > \frac{\boxed{2}}{\boxed{8}}$$

信心度：〔請圈出〕

